**Образовательная программа**

**«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы с.Албазино Сковородинского района Амурской области.**

***Общая характеристика школы.***

***Адрес образовательного учреждения:***

676065, с.Албазино, ул.Юбилейная,1

Тел. 28-1-86

Директор школы — Матвеева Валентина Васильевна

Школа расположена в селе, удалена от основных, культурных центров города на 120км. Является социокультурным центром села.

В 1983 году на территории села было открыто новое здание средней школы по типовому проекту . В настоящее время школа имеет автономное отопление, водоснабжение-привозная вода, системы канализации нет, системы освещения и противопожарной безопасности, столовую на 30 посадочных мест, столярную и слесарную мастерские, кабинеты: информатики, физики, химии, истории, изобразительного искусства, основ военной службы, географии, иностранного языка, 2 кабинета русского языка, математики, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда, 3 кабинета начальных классов, спортзал.

На территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбол, волейбол, футбол, рукоходы), полоса препятствий.

Библиотека имеет в своем фонде более 8 тысяч учебников, книг и брошюр. Техническое состояние школы удовлетворительное.

***Характеристика социума:***

Школа имеет не очень благоприятное социально-культурное окружение, так как находится на территории села. Большая часть жилищного фонда в полуразрушенном состоянии и не является пригодным для проживания. На территории села есть краеведческий музей, Дом культуры. Основными действующими организациями являются коммерческие магазины, деревообрабатывающее предприятие «Картас», сельскохозяйственное предприятие «ГУП Агро», отделение связи, пограничная застава.

Часть семей социально-неблагополучные, имеющие низкий культурный и образовательный уровень, где один или оба родителя являются безработными. Основное средство существования - детские пособия .

Школа является центром образования в селе. Это объясняется удаленностью от города, отсутствием культурных и спортивных учреждений, домов творчества, а также недостаточным благосостоянием населения . Противоречие между социальным заказом, потребностью родителей в развитии и совершенствовании своих детей и отсутствием таких условий в селе пришлось разрешать школе. Педагогический коллектив вышел на проблему создания условий для развития и совершенствования детей с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствования как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способностей личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в современном обществе.

***Цель программы:***

##### Создать образовательно-воспитательную среду, способствующую интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся, достижению современного качества образования посредством осуществления предпрофильного и профильного обучения, обновления технологий образования и структуры управления.

***Адресная группа программы:***

* + Образовательный модуль "Основная школа" 5-9 класс

(предпрофильная подготовка);

* + Образовательный модуль "Старшая школа" 10-11класс

(профильное обучение).

***Условия освоения программы:***

Образовательная программа школы рассчитана на учащихся общеобразовательных и профильных классов школы (5 -11 класс), имеет модульный принцип построения (три образовательных модуля), сориентирована на поэтапное внедрение стандартов второго поколения.

Сроки освоения образовательной программы:

«Основная школа» - 5 лет;

«Старшая школа» - 2 года.

***Краткая аннотация к программе:***

Образовательная программа школы – ориентационная, она позволяет реализовать право ребенка сделать свой выбор (ИУП, профиль обучения, вид внеклассной и внешкольной деятельности) на каждом этапе обучения.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях социального взаимодействия с семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами занятости, учреждениями дополнительного образования, предприятиями, организациями города.

Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в основной и средней школе.

Принципы построения образовательной программы:

* целостность;
* модульность;
* системность;
* преемственность.

***Целевое назначение программы:***

Учащиеся, успешно освоившие данную программу на всех образовательных модулях:

* смогут получить фундаментальную подготовку на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции;
* смогут осуществлять самостоятельный осознанный выбор своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования;
* будут иметь высокий уровень самоопределения в мире профессий и высокую адаптивность в жизни;
* смогут принимать решения и нести за них ответственность;
* отдадут предпочтение здоровому образу жизни, будут нести личную ответственность за состояние окружающей среды и свои действия по отношению к природе.

**Цели образовательных модулей:**

**«Основная школа»:**

* создание условий для формирования у учащихся осознанного выбора своей образовательной траектории с учетом индивидуальных способностей;
* формирование навыков культуры умственного труда, подготовка учащихся к самообразованию;
* создание условий для творческой, продуктивной деятельности, в которой реализуется активность, деятельный характер, самостоятельность учащихся (экспериментальные, поисковые формы организации деятельности);
* формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию;
* формирование творческой активности, инициативы, направленной на самореализацию и самосознание;
* формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями, прогнозировать будущую профессиональную деятельность;

**«Старшая школа»:**

* создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся, подготовка учащихся к продолжению образования;
* формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни;
* обеспечение преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения,  между общим и профессиональным образованием;
* формирование у учащихся эрудиции, креативности, позитивной самооценки, мотивации достижения успешной социализации в обществе.

***Программа образовательного модуля «Основная школа»***

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового (11-16 лет). Этому возрасту свойственны: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, серьезного доверительного отношения со стороны взрослых. Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, потребность в оценке своих действий, для них очень важна личная склонность к изучению того или иного предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

**Основные задачи:**

1. Обеспечить содержательные и методические преемственности обучения и развития учащихся с модулем "Начальная школа";
2. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, общих учебных и предметных умений и навыков;
3. Обеспечение положительной мотивации к учению;
4. Создание системы профессиональной ориентации, способствующей проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
5. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
6. Научить адекватно выражать и воспринимать себя, эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми;
7. Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков  
   сотрудничества учащихся в разных видах деятельности;
8. Соблюдение содержательной и методической преемственности с обучением и развитием детей в модулях "Старшая школа".

Учебный план общеобразовательного модуля «Основная школа» составлен с учетом соблюдения нормативов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2004г.), при условии утверждения ФГОС второго поколения, учебный план будет скорректирован с учетом возможных вариантов учебного плана обучения.

Учебный план составлен по пятидневной учебной неделе для учащихся 5 – 8 классов и по шестидневной учебной неделе для 9 класса для реализации предпрофильной подготовки.

Продолжительность урока – 40 мин.;

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Пояснительная записка к учебному плану (Приложение 1)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 КЛАССЫ

МБОУ СОШ С.АЛБАЗИНО

НА 2014-2015 ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество недельных часов** | | | | | | | | | |
|  | **5** | **6** | **7** | | | **8** | | **9** | | **всего** |
| Русский язык | 3\105 | 3\105 | 3\105 | | | 3\105 | | 2\68 | | 488 |
| Литература | 2\70 | 2\70 | 2\70 | | | 2\70 | | 3\102 | | 382 |
| Иностранный язык | 3\105 | 3\105 | 3\105 | | | 3\105 | | 3\102 | | 522 |
| Математика | 5\175 | 5\175 | 5\175 | | | 5\175 | | 5\170 | | 870 |
| Информатика |  |  |  | | | 1\35 | | 2\68 | | 103 |
| История | 2\70 | 2\70 | 2\70 | | | 2\70 | | 2\68 | | 348 |
| Обществознание |  | 1\35 | 1\35 | | | 1\35 | | 1\34 | | 139 |
| География |  | 1\35 | 2\70 | | | 2\70 | | 2\68 | | 243 |
| Природоведение | 2\70 |  |  | | |  | |  | | 70 |
| Физика |  |  | 2\70 | | | 2\70 | | 2\68 | | 208 |
| Химия |  |  |  | | | 2\70 | | 2\68 | | 138 |
| Биология |  | 1\35 | 2\70 | | | 2\70 | | 2\68 | | 243 |
| Физическая культура | 3\105 | 3\105 | 3\105 | | | 3\105 | | 3\102 | | 522 |
| ОБЖ |  |  |  | | | 1\35 | |  | | 35 |
| Искусство (музыка,  ИЗО) | 1\35  1\35 | 1\35  1\35 | 1\35  1\35 | | | 1\35 | | 1\34 | | 105  174 |
| Труд | 2\70 | 2\70 | 2\70 | | | 1\35 | |  | | 245 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | | | | | | | |
| Литер.краевед | 1\35 |  |  | | |  | |  | | 35 |
| Ист.краевед. |  | 0,5\17,5 | 0,5\17,5 | | | 1\35 | |  | | 70 |
| Геогр.краевед. |  | 0,5\17,5 | 0,5\17,5 | | | 1/35 | |  | | 70 |
| Русский язык | 3\105 | 3\105 | 1\35 | | |  | | 1/34 | | 279 |
| Математика | 1/35 |  | 1/35 | | |  | |  | | 70 |
| Биология |  | 1/35 |  | | |  | | 1/34 | | 69 |
| Обществознание |  |  |  | | |  | | 1/34 | | 34 |
| Элективный курс «химия и экология», «Основы агрохимии» |  |  |  | | |  | | 1/34 | | 34 |
| Элективный курс «Информационная работа и профориентация» |  |  | |  |  | | 1\34 | | 34 | | |
| Элективный курс «Сельское хозяйство Амурской области» |  |  | |  |  | | 1\34 | | 34 | | |
| **всего** | 29\1015 | 30\1050 | | 32\1120 | 33\1155 | | 36\1224 | | 5564 | | |

С целью подготовки учащихся к профильному обучению школа осуществляет предпрофильную подготовку с 9 класса . Базовый объем предпрофильной подготовки в учебном плане составляет 102 часа и представлен 3 элективными курсами(каждый из двух модулей), определенными в результате диагностики профессиональных и личностных интересов и склонностей учащихся. В настоящее время в школе имеется банк элективных курсов, который содержит программы 8 элективных курсов, апробированных в школе, 5 из которых авторские, разработаны учителями школы.

**Особенности организации образовательного процесса:**

* психолого-педагогическое сопровождение (инспектор по защите прав детей);
* индивидуальные занятия и консультации;
* организация предпрофильной подготовки учащихся.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

(Приложение 2).

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы, приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно - ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:

* приемы актуализации субъективного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого сознания границы между известным и неизвестным);
* методы диалога и полилога;
* приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
* игровые методы;
* методики проблемного обучения;
* методики развивающего обучения;
* информационные технологии, технологии мультимедиа;
* методы диагностики и самодиагностики;

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9 классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника    основной школы.

Оно направлено на развитие и проявление индивидуальных особенностей и реализуется через комплекс воспитательных программ:

* + «Здоровье»;
  + «Одаренные дети»;
  + «Патриот»;
  + «Семья»;
  + «Подросток»;
  + «Самоуправление»;

а также систему дополнительного образования, целью которой является: развитие способностей учащихся через индивидуальные, групповые и факультативные занятия, кружки, секции, клубы по интересам. Формы организации воспитательного процесса : коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. Ученическое самоуправление осуществляется в рамках участия в работе классного коллектива, молодежной организации «Казачата», органов классного и школьного ученического самоуправления.

***Нравственно- эстетическое направление:***

* Кружки и студии Сковородинского районного центра внешкольной работы

***Учебное направление:***

* предметные кружки;
* проектная и исследовательская деятельность;

***Спортивное направление:***

* секции «Спортивные игры», «ОФП»;

***Профориентационное направление:***

* система внеклассных и внешкольных мероприятий (классные часы – встречи, экскурсии, профориентационные игры, беседы о труде и др.), направленных на расширение представления о мире профессий;
* общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения, характеристика уровня и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда;
* предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников;
* изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм обучения, образовательных учреждений;
* посещение ярмарки профессий и учебных мест;
* организация элективных курсов ориентационных, предметных и др

**Образ выпускника образовательного модуля «Основная школа»:**

Человек, владеющий уровнем функциональной грамотности, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, осознающий возможности, достоинства и недостатки собственного «я», владеющий приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентированный на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

***Программа образовательного модуля «Старшая школа»***

Особенностью этого возраста (17-18 лет) является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями учащихся старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, своих настоящих и будущих возможностей, жизненных целей и ресурсов для их достижения. В старшей школе за счет профилизации усиливается интеграция образовательных и предметных областей, направленная на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

**Основные задачи:**

1. Обеспечение содержательной и методической преемственности с обучением и развитием учащихся в модуле "Основная школа"
2. Обеспечение государственного стандарта образования в условиях разноуровневого и профильного обучения;
3. Дифференциация обучения с возможностями построения индивидуальных программ в соответствии со способностями, склонностями и потребностями;
4. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе
5. Формирование навыков научно-исследовательского труда.
6. Профессиональная ориентация старшеклассников на основе психолого-педагогической диагностики.
7. Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к продолжению образования и труду.

Приоритетом среднего образования является формирование ключевых компетенций.

Учебный план общеобразовательного модуля «Старшая школа» составлен с учетом соблюдения нормативов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2004г.), реализует обучение по агро - технологическому профилю, при изменении запросов учащихся учебный план будет скорректирован с учетом возможных вариантов профильного обучения.

Учебный план составлен по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 40 мин.;

Продолжительность учебного года – 35-34 учебных недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 КЛАССА

МБОУ СОШ С.АЛБАЗИНО

***Агротехнологический профиль***

НА 2014-2015 ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | **Учебные предметы** | **10 класс**  **Количество недельных часов** | **11 класс**  **Количество недельных часов** | **Всего** |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |  |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ | | |  |
| Русский язык | 1\35 | 1/34 | 69 |
| Литература | 3/105 | 3/102 | 207 |
| Иностранный язык | 3/105 | 3/102 | 207 |
| Математика | 4/140 | 4/136 | 276 |
| История | 2/70 | 2/68 | 138 |
| Обществознание (включая право и экономику) | 2/70 | 2/68 | 138 |
| Естествознание | 3/105 | 3/102 | 207 |
| Физическая культура | 3/105 | 3/102 | 207 |
| ОБЖ | 1/35 | 1/34 | 69 |
| ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | | | |  |
|  | БИОЛОГИЯ | 3/105 | 3/102 | 207 |
| Основы агрономии | 2/70 | 2/68 | 138 |
| Сельскохозяйственная техника | 4/140 | 4/136 | 276 |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | | |  |
| ГЕОГРАФИЯ | 1\35 | 1\34 | 69 |
| химия | 1/35 | 1/34 | 69 |
| Информатика и ИКТ | 1/35 | 1/34 | 69 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |  |
| математика | 1\35 | 1\34 | 69 |
|  | Русский язык | 1/35 | 1/34 | 69 |
|  | всего | 36/1260 | 36/1224 | 2484 |

Пояснительная записка к учебному плану (Приложение 1)

Вариативная часть учебного плана дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, компетентностей для успешной образовательной деятельности и продолжения образования.

**Особенности организации образовательного процесса:**

* психолого-педагогическое сопровождение ( инспектор по защите прав детей);
* индивидуальные занятия и консультации;

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

(Приложение 3).

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы, приемы.**

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* методики проблемного обучения;
* методики развивающего обучения;
* информационные технологии, технологии мультимедиа;
* методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, дискуссия, диспут, консультация, зачет являются частными формами организации учебных занятий в старших классах. Реализация поисково-исследовательской деятельности обучающихся на старшей ступени образования осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности

Профильное обучение позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11 классов.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-11 классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника  старшей школы.

Оно направлено на формирование своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения и реализуется через комплекс воспитательных программ:

- «Здоровье»;

* + «Одаренные дети»;
  + «Патриот»;
  + «Семья»;
  + «Подросток»;
  + «Самоуправление»;

а также систему дополнительного образования, целью которой является: развитие творческих, познавательных способностей, исследовательских умений и навыков, профилизации и профессиональной ориентации учащихся через систему предметных кружков, спецкурсов.

Формы организации воспитательного процесса: коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования.

Ученическое самоуправление осуществляется в рамках участия в работе классного коллектива, молодежной организации «Земляки», органов классного и школьного ученического самоуправления.

**Нравственно эстетическое направление:**

* Кружки и студии Сковородинского районного центра внешкольной работы

**Учебное направление:**

* предметные кружки;
* проектная и исследовательская деятельность;

**Спортивное направление:**

* секции «Спортивные игры», «ОФП»;

**Профориентационное направление:**

* общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения, характеристика уровня и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда;
* предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников;
* посещение ярмарки профессий и учебных мест;
* организация элективных курсов ориентационных, предметных и др ;
* организация учебных практик, лекций, практических занятий, спортивных соревнований, КВН .

**Образ выпускника образовательного модуля «Старшая школа»:**

Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, творчески мыслящая, социально-активная, толерантная к окружающим, адекватно оценивающая свои реальные и потенциальные возможности, уверенная в себе, готовая к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

***Ресурсное обеспечение программы:***

**1.Кадровое обеспечение.**

Реализация образовательной программы школы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающимися повышением научно – методического уровня, своей квалификации.

В школе работает 13 учителей.

Из 13 педагогов аттестованы -13 (100%):

2 учителя- имеют первую квалификационную категорию, 11 учителей – соответствуют занимаемой должности. Педагог-библиотекарь аттестован на соответствие занимаемой должности.

10 учителей имеют высшее образование, 2 учителя среднее специальное, один педагог обучается заочно в АГГПУ.

В школе работает инспектор по защите прав детства.

Данные по стажу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 1 | 1 | 3 | 8 |

Учителей- женщин – 8, мужчин –5.

Учителей-выпускников школы –7.

Средний возраст коллектива — 50 лет.

Имеют отраслевые награды:

* «Почетный работник общего образования»- 1 учитель;
* Почетная грамота министерства образования Амурской области – 2 учителя.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку своевременно -100%

Система  повышения   квалификации  учителей школы   складывается  из самообразования,   методической  работы,  работы  теоретико-методических семинаров и курсовой подготовки педагогических кадров.

В школе ведется систематическая работа по изучению и внедрению инновационных образовательных технологий:

* Все педагоги школы владеют информацией о современных педагогических технологиях (в рамках работы «Школы педагогического мастерства» регулярно проводятся методические консультации и теоретические семинары по изучению новых педагогических технологий);
* 90% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
* 100% педагогов используют в своей работе информационные технологии, используют возможности сети Internet;
* Активно используются возможности мультимедийного кабинета при проведении уроков и внеклассных мероприятий,
* Используются возможности кабинета информатики для подготовки к ЕГЭ;

**Научно-методическая поддержка образовательной программы осуществляется через деятельность методической службы школы.**

**2.Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.**

Реализация основных образовательных программ каждого модуля обеспечена учебными программами и учебниками, утвержденными Федеральным перечнем учебников, методическими материалами для учителей. Необходимо дополнить учебно-методический комплекс печатными материалами для учащихся (тетради, хрестоматии, атласы и т.д.). Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой по всем областям учебного плана . Фонд учебников постоянно обновляется и содержит издания, выпущенные за последние 5 лет. Библиотека имеет достаточное количество справочно-библиографических и периодических изданий.

Образовательный процесс обеспечен доступом к современным поисковым системам с использованием Интернета.

Учебное оборудование кабинетов обеспечивает потребности реализации основных образовательных программ.

Продолжается положительная тенденция по пополнению материально-технической базы учебных кабинетов, способствующих повышению профессионализма педагогов: осуществляется выход в систему «Интернет», используются энциклопедические возможности Internet при изучении учебных предметов, используется база кабинета информатики, создано единое информационное пространство через сайт школы.

В 7 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером. В школе имеются: 5 компьютеров у административно-хозяйственной службы, 16 в кабинетах, 1 мультимедийный проектор, 3 музыкальных центра, 2 DVD плеера, 1 проигрыватель DVD/ видеомагнитофон, 7 телевизоров, 7 принтеров, 3 сканера, ксерокс, акустическая система, 2 цифровых фотоаппаратов, 2 видеокамеры, 3 АРМУ.

В школе соблюдены санитарно-гигиенические требования к процессу обучения, созданы комфортные санитарно – бытовые условия. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда. Выполняется текущий ремонт и по графику, утвержденному органами местного самоуправления, капитальный ремонт. Оформление школы, учебных кабинетов, пришкольной территории способствует эстетическому развитию учащихся, созданию комфортных условий обучения.

***Управление реализацией образовательной программы***

1.  Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно- правовым обеспечением деятельности общеобразовательного учреждения.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется  
посредством организационной модели управления образовательным  
учреждением.

**Структура управления**

Директор

Управляющий Совет

РОО

Библиотечно-информационная служба

Землячества

Ученическая конференция

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по УВР

Общее собрание школы

Педагогический Совет

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

Ответственными за принятие решений выступают директор,  
заместители директора, руководители методических объединений Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы школы на текущий год.

***Оценка качества реализации образовательной программы.***

Школа определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

* численный состав обучающихся;
* количественный состав классов по ступеням;
* коэффициент уровня обученности и коэффициент качества образования по всем предметам, ступеням, учреждению в целом;
* результативность участия обучающихся в олимпиадах ;
* уровень воспитанности обучающихся;
* уровень физического развития и здоровья обучающихся;
* уровень травматизма обучающихся
* уровень квалификации педагогических кадров;
* состояние библиотечного фонда;
* соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту.

Школой определены следующие формы оценки степени достижения

целей и задач образовательной программы:

* внутришкольный контроль за выполнением учебных программ;
* текущий и итоговый контроль успеваемости, срезы знаний;
* промежуточная и государственная (итоговая) аттестация.

«утверждаю»

директор МБОУ СОШ

с.Албазино

\_\_\_\_\_\_ В.В. Матвеева

приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Албазино

На 2014-2017 учебный год